



**Utrecht
University**

Sharing science,
shaping tomorrow

Initiatiefnota Het standaard opnemen van hoorcolleges

Onderwerp	Het standaard opnemen van hoorcolleges
U-raad nummer	UR 26.019
DMS nummer	INT-2026-4605
Datum van indienen	25-02-2026
Van	Universiteitsraad
Aan	College van Bestuur
Opsteller(s)	Nikki de Bruijn & Lloyd-Leonard Opdam
Kader van de bespreking	Ter bespreking
Aanleiding en voorafgaand traject	De aanleiding voor deze nota ligt in de inclusieve ambities van de Universiteit Utrecht, zoals verwoord in het Strategisch Plan. Onderzoek toont aan dat studenten met een functiebeperking gemiddeld minder studievoortgang boeken en dat flexibiliteit, waaronder online onderwijs, kan bijdragen aan betere studieresultaten. Deze initiatiefnota is geschreven tijdens een proces waarbij ook het CAT is betrokken en Videoplatform. De gehele universiteitsraad heeft ook uitgebreid kennisgenomen van de nota.
Samenvatting (incl. eventuele financiële consequenties)	Hoorcolleges bevatten essentiële kennis, waardoor gemiste colleges door ziekte of bijzondere omstandigheden tot achterstanden kunnen leiden. Onderzoek toont aan dat hoorcollegeopnames ongelijkheid kunnen verminderen, studievertraging beperken en bijdragen aan beter begrip en tentamenvoorbereiding. Tegelijkertijd bestaan zorgen over verminderde betrokkenheid en aanwezigheid. Daarom wordt een gebalanceerde aanpak voorgesteld voor het standaard opnemen van hoorcolleges en of kennisclips, en het vrijgeven hiervan.
Vraag aan het College van Bestuur	Wij verzoeken het CvB beleid te implementeren waarbij hoorcolleges of kennisclips structureel worden opgenomen.
Bijlage(n)	N.V.T



**Utrecht
University**

Sharing science,
shaping tomorrow

Initiative Memo recording of lectures

Subject	The standard recording of lectures
University Council number	UR 26.019
DMS number	INT-2026-4605
Date of submission	25-02-2026
From	University Council
To	Executive Board
Drafted by	Nikki de Bruijn & Lloyd-Leonard Opdam
Framework of the discussion	For discussion
Rationale and preceding process	The rationale for this memorandum lies in the inclusive ambitions of Utrecht University, as articulated in the Strategic Plan. Research shows that students with functional impairments achieve, on average, lower study progress, and that flexibility, including online education, can contribute to improved academic outcomes. This initiative memorandum was developed through a process involving the Centre for Academic Teaching (CAT) and the Video Platform. The University Council has also taken extensive note of the memorandum.
Summary (incl. any financial implications)	Lectures contain essential knowledge, meaning that missed classes due to illness or special circumstances can lead to academic disadvantages. Research indicates that recorded lectures can reduce inequalities, limit study delays, and contribute to improved understanding and exam preparation. At the same time, concerns exist regarding reduced engagement and attendance. Therefore, a balanced approach is proposed, involving the standard recording of lectures and/or knowledge clips, alongside a carefully considered model for their release.
Question to the Executive Board	We request that the Executive Board implement a policy under which lectures or knowledge clips are recorded on a structural basis.
Appendix(-ces)	Not applicable.

Opname aan, vertraging uit

“De Universiteit Utrecht onderscheidt zich niet alleen door het inhoudelijke profiel, maar ook, en misschien wel vooral, door de manier waarop wij werken.” Zo luidt het Strategisch Plan, *“Een cultuur van gelijkwaardigheid, diversiteit en inclusie vinden we belangrijk, net als sociale veiligheid en het welzijn van staf en studenten. We bieden een inclusieve en stimulerende werk- en studieuomgeving en blijven ons hierin ontwikkelen.”* Daarmee erkent de universiteit expliciet dat studenten te maken kunnen hebben met verschillende uitdagingen die het studieproces kunnen beïnvloeden. Denk hierbij aan bijvoorbeeld chronische slaapproblemen, fysieke en of mentale beperkingen, rouw etc. Voor deze studenten is onderwijs volgen moeilijk omdat het hoger onderwijs aan de UU zich in de meeste gevallen beperkt tot vaste tijden op fysieke locaties. Dit zou de oorzaak kunnen zijn dat studenten met een functiebeperking gemiddeld 8% minder studievoortgang hebben vergeleken met hun medestudenten (Van Dijk et al., 2024). Gelukkig geeft de universiteit zelf aan dat ze de studieuomgeving die ze bieden willen blijven ontwikkelen, zie het onderwijsmodel (Het Onderwijsmodel, z.d.). Daarom komen we nu met een voorstel om studenten met bijzondere omstandigheden tegemoet te komen, zodat ze niet onnodige studievertraging oplopen.

De Universiteit Utrecht noemt als belangrijkste redenen voor studievertraging onder andere: functiebeperkingen, familieomstandigheden en ziekte. Uit onderzoek is gebleken dat voor studenten met een functiebeperking online onderwijs een belangrijke oplossing is door de flexibiliteit en autonomie over energie en externe prikkels (Scheeren et al., 2023). Daarnaast was er in 2011 uit onderzoek van de Landelijke Studentenvakbond gebleken dat maar liefst 22,8% van de studenten vertraging van gemiddeld vier maanden opliep door ziekte (Schmidt et al., 2011).

Meerdere vliegen in 1 klap

Hoorcolleges bevatten vaak essentiële kennis en inzichten die rechtstreeks bijdragen aan het begrip van de stof en de voorbereiding op tentamens. Studenten die door ziekte, mantelzorg, functiebeperkingen of andere geldige redenen meerdere colleges missen, lopen hierdoor een aantoonbare achterstand op. Het creëren van de mogelijkheid om hoorcolleges terug te kijken via opnames kan voor studenten bijzonder behulpzaam zijn (Dommett, Gardner, & van Tilburg, 2019). Op deze manier kan ongelijkheid in het onderwijs worden verminderd en wordt bijgedragen aan gelijke onderwijskansen.

Onderzoek laat zien dat ziekte een veelvoorkomende oorzaak is van studievertraging. Zo geeft bijna een derde van de afgestudeerden met een ziekte of aandoening (32 procent) aan dat deze hen redelijk tot zeer veel heeft belemmerd tijdens de studie (CBS, 2024). Tegelijkertijd is er ook sprake van studievertraging onder studenten zonder bijzondere omstandigheden. De verwachting is dat het beschikbaar stellen van opgenomen hoorcolleges ook voor deze groep ondersteunend kan zijn. Onderzoek toont namelijk aan dat het aanbieden van hoorcollegeopnames niet significant leidt tot slechtere prestaties (Voelkel et al., 2023). Sterker nog, meer dan de helft van de studenten gaf aan dat opnames daadwerkelijk bijdragen aan tentamenvoorbereiding en het begrip van de stof verbeteren (48,3% van de studenten kijkt herhaaldelijk terug) (Voelkel et al., 2023. Soong, Chan, Cheers, & Hu, 2006). Eerder onderzoek onder studenten aan de Universiteit Utrecht bevestigt dit: studenten bleken het terugkijken van hoorcolleges zeer prettig en nuttig te vinden wanneer zij ziek waren of moeite hadden met het volgen van de stof (van Groeningen, 2016, notanummer: 16.061).

In een tijd waarin nog steeds 44% van de studenten prestatiedruk ervaart en 56% veel stress ervaart (RIVM, 2023), terwijl instellingen genooddaakt zijn te besparen op begeleiding, biedt het opnemen van colleges een laagdrempelig alternatief om studenten te ondersteunen in hun

studieproces. Studenten die over hoorcollegeopnames beschikken ervaren meer autonomie en controle over hun studie, wat bijdraagt aan stressvermindering en verhoogd zelfvertrouwen (Dommett, Gardner, & van Tilburg, 2019). Vooral voor de meest kwetsbare studenten, die door bijzondere omstandigheden vaker niet aanwezig kunnen zijn, draagt dit bij aan stressreductie (Voelkel et al., 2023).

Deze maatregel sluit aan bij de bredere ontwikkelingen in het hoger onderwijs richting flexibel en inclusief leren, waarin studenten de mogelijkheid krijgen om hun studie op eigen tempo en volgens hun eigen leerstijl te organiseren (European Commission, 2021). Dit wordt ook ondersteund door Vereniging Universiteiten van Nederland (z.d.) "We zien studenten met uiteenlopende achtergronden (leeftijd, vooropleiding, werkervaring, nationaliteit, etc.), verschillende wensen (leerstijl, leertempo, etc.) en diverse ambities (een brede academische basis leggen, verdiepen rond één thema, etc.). Al die verschillende studenten op dezelfde manier hetzelfde programma laten doorlopen, is niet bevorderlijk voor de studieresultaten en het studentenwelzijn. Universiteiten maken daarom werk van flexibilisering van het onderwijs".

Behoud van fysieke aanwezigheid

Zowel studenten als docenten zien voor- en nadelen van het opnemen van hoorcolleges. Beide groepen erkennen dat het onderwijs hierdoor toegankelijker wordt, herhaling van de stof wordt bevorderd en flexibiliteit voor studenten neemt toe. Tegelijkertijd kan opname echter de spontaniteit, betrokkenheid en actieve studiehouding verminderen (Dommett, Gardner, & van Tilburg, 2019). Het is daarom belangrijk dat het opnemen van hoorcolleges niet ten koste gaat van de fysieke aanwezigheid van studenten en de academische cultuur die inherent is aan het hoorcollege als onderwijsvorm. Daarentegen wijst onderzoek van Voelkel et al. (2023) uit dat dit niet voor iedere student geldt. Oudejaars gaan volwassener met opnames van hoorcolleges om en komen vaker naar fysieke colleges. Om toch met zekerheid de fysieke aanwezigheid en betrokkenheid te garanderen is een gebalanceerde aanpak noodzakelijk (Dommett, Gardner, & van Tilburg, 2019. Soong, Chan, Cheers, & Hu, 2006). Dit betekent dat wordt benadrukt dat fysieke aanwezigheid de norm is, terwijl opnames te allen tijde beschikbaar zijn ter ondersteuning. Daarbij fungeert de docent als eindregisseur.

De eindregisseur

Uit onderzoek blijkt dat zowel studenten als docenten voorzichtig kunnen worden in hun uitingen zodra een hoorcollege wordt opgenomen (Dommett, Gardner, & van Tilburg, 2019). Deze vorm van zelfcensuur dient te worden voorkomen door docenten de volledige eindregie te geven over de opname. Docenten moeten de mogelijkheid hebben om opnames te bewerken of fragmenten te verwijderen, zodat open academische discussie en een veilige leeromgeving gewaarborgd blijven. Daarnaast kan de docent er ook voor kiezen om geen bewegend beeld van zichzelf op te nemen. Maar slechts een PowerPoint met audio.

Daarbij is het van belang dat er ook keuzevrijheid blijft bestaan voor docenten. Zij kunnen dan ook kiezen voor het ontwikkelen van kennisclips in plaats van het opnemen van hoorcolleges, die soms effectiever worden gezien om kernstof gestructureerd en doelgericht aan te bieden (CAT). Kennisclips maken het mogelijk beter te selecteren wat studenten moeten beheersen en ondersteunen bovendien toetsing en voortgangsregistratie. Dit sluit bovendien aan bij de doelstellingen op het gebied van technologisering richting 2030. Daarnaast willen we docenten de vrijheid geven om te bepalen of de opnames voor alle studenten toegankelijk zijn of uitsluitend voor degenen die door bijzondere omstandigheden afwezig waren. Docenten kunnen deze keuze maken, bijvoorbeeld wanneer de fysieke aanwezigheid aanzienlijk beïnvloed wordt.

Tot slot is het van belang rekening te houden met de ervaren werkdruk van docenten. Het aanbieden van collegeopnames als een laagdrempelige en ondersteunende dienst (bijvoorbeeld door opname en automatische publicatie met één druk op de knop via Brightspace) kan bijdragen aan een grotere bereidheid om hiervan gebruik te maken.

Druk de REC-knop in!

Het waarborgen van de toegankelijkheid van het hoger onderwijs staat hoog op de agenda van landelijke beleidsmakers (minister van OCW, 2019). Verschillende instellingen voor hoger onderwijs hebben hier inmiddels serieus invulling aan gegeven. Zo worden bij De Haagse Hogeschool en de Technische Universiteit Eindhoven, afhankelijk van het vak, hoorcolleges opgenomen en beschikbaar gesteld. Ook aan de Universiteit van Amsterdam wordt deze praktijk gehanteerd, waarbij de beslissing om colleges op te nemen veelal afhankelijk is van de grootte van de opleiding. Bij de opleiding Rechten worden hoorcolleges daar bijvoorbeeld standaard opgenomen. De Radboud Universiteit hanteert een duidelijke vuistregel. Alle bachelorvakken nemen standaard hoorcolleges op en stellen deze uiterlijk twee weken vóór het tentamen beschikbaar voor alle studenten. Flexstudenten, zoals studenten met een bestuursjaar, topsporters en vergelijkbare groepen, krijgen daarbij eerder toegang tot de opnames. Ook bij de Universiteit van Tilburg nemen ze al jarenlang alle hoorcolleges op.

Vraag aan het CvB

De vraag aan het CvB betreft de invoering van universiteitsbreed, gebalanceerd beleid waarbij docenten standaard hoorcolleges of kennisclips opnemen en deze via Brightspace beschikbaar stellen aan de studenten die het betreffende vak volgen, tot het einde van het academisch jaar.

Vorbereiding

Om dit beleid transparant en succesvol te implementeren, stellen wij de volgende voorbereidende maatregelen voor:

- Docenten worden tijdig geïnformeerd over het voornemen om hoorcolleges structureel op te nemen, inclusief de achterliggende doelstellingen en voordelen voor studenten.
- In alle collegezalen wordt een duidelijke handleiding beschikbaar gesteld. Hierin wordt stap voor stap uitgelegd hoe docenten een hoorcollege kunnen opnemen en publiceren via het Brightspace.

Begeleiding en communicatie is cruciaal (Voelkel et al., 2023; (Dommett, Gardner, & van Tilburg, 2019).

Voorwaarden

Om de werkdruk en een veilige omgeving te waarborgen, stellen we dat:

- Docenten de mogelijkheid behouden om opnames te bewerken en fragmenten te verwijderen, teneinde zelfcensuur te voorkomen.
- Docenten 10 werkdagen hebben om de opname te publiceren. Van hen wordt wel verwacht dat alle opnames van het vak minimaal tien werkdagen vóór het tentamen worden vrijgegeven. Mits dat mogelijk is.
- Docenten krijgen de vrijheid om te kiezen of de opnames aan iedereen vrij te geven of aan degene die wegens bijzondere omstandigheden er niet konden zijn. Dit draagt bij aan eigen regie en het behoud van fysieke aanwezigheid, terwijl er wel altijd opnames zullen zijn.

De Universiteit Utrecht heeft de intentieverklaring van het VN-verdrag over toegankelijkheid ondertekend. De drie belangrijkste principes van het verdrag zijn inclusie, volledige participatie en autonomie, geheel in lijn met de voorgestelde maatregelen (Universiteit Utrecht, z.d.).

Bronnen

- Centraal Bureau voor de Statistiek. (2024). *Afgestudeerden in het hoger onderwijs in studiejaar 2021/'22* [Longread]. CBS. <https://www.cbs.nl/nl-nl/longread/rapportages/2024/afgestudeerden-in-het-hoger-onderwijs-in-studiejaar-2021-22>
- Dommett, E. J., Gardner, B., & van Tilburg, W. (2019). Staff and student views of lecture capture: A qualitative study. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 16, Article 23. <https://doi.org/10.1186/s41239-019-0153-2>
- European Commission. (2021). Communication from the Commission on achieving the European Education Area by 2025 (COM(2020) 625 final). European Commission. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX%3A52021DC0455&>
- Groeningen, L. van. (2016). *Nota universiteitsraad: Nummer 16.061*. Universiteit Utrecht.
- *Het onderwijsmodel*. (z.d.). Universiteit Utrecht. <https://www.uu.nl/onderwijs/onderwijsvisie/het-onderwijsmodel>
- Larkin, H. E. (2010). "But they won't come to lectures." The impact of audio recorded lectures on student experience and attendance. *Australasian Journal of Educational Technology*, 26(2). <https://doi.org/10.14742/ajet.1093>
- Le, K. (2022). Pre-recorded lectures, live online lectures, and student academic achievement. *Sustainability*, 14(5), Article 2910. <https://doi.org/10.3390/su14052910>
- Minister OCW. (2019). Verslag van een algemeen overleg over Arbeidsmarktkansen, selectie en toegankelijkheid van het hoger onderwijs (Kamerstukken II, 31 288, nr. 540). <https://opmaat.sdu.nl/content/kst-31288-540>
- Rijksinstituut voor Volksgezondheid en Milieu (RIVM). (2023). *Monitor mentale gezondheid en middelengebruik studenten hoger onderwijs 2023* (RIVM-rapport 2023-0412). RIVM. <https://www.rivm.nl/publicaties/monitor-mentale-gezondheid-en-middelengebruik-studenten-hoger-onderwijs-2023>
- Scheeren, S., Schreurs, S., Van den Broek, & Van den Broek. (2023). Toegankelijkheid van het hoger onderwijs voor studenten met een functiebeperking. In *Toegankelijkheid van het Hoger Onderwijs Voor Studenten met een Functiebeperking* (pp. 3–22). https://ecio.nl/wp-content/uploads/sites/2/2023/11/ECIO_117_Toegankelijk_hoger_onderwijs-Bevorderende_en_belemmerende_actoren_tg.pdf
- Soong, S. K. A., Chan, L. K., Cheers, C., & Hu, C. (2006). Impact of video recorded lectures among students. In *Proceedings of the 23rd annual ASCILITE conference: Who's learning? Whose technology?* (pp. 789–793). The University of Sydney.
- Universiteit Utrecht. (z.d.). Universiteit Utrecht tekent intentieverklaring toegankelijkheid hoger onderwijs. Universiteit Utrecht. <https://www.uu.nl/nieuws/universiteit-utrecht-tekent-intentieverklaring-toegankelijkheid-hoger-onderwijs#:~:text=Congres%20geopend%20door%20HKH%20Prinses,compliance%20with%20the%20UN%20Convention>
- Van Dijk, O., Kaim-Lamers, A., Meinsma, J. W., Zevenbergen, P., De Lange, T., Van Der Wegen, J., & Expertisecentrum Inclusief Onderwijs. (2024). *De staat van inclusief Onderwijs 2024*. https://ecio.nl/wp-content/uploads/sites/2/2024/11/ECIO_138_De_Staat_van_Inclusief_Onderwijs_2024_tg.pdf
- Vereniging Universiteiten van Nederland. (z.d.). Position paper flexibilisering. In *Vereniging Universiteiten van Nederland*. <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKewitvIve9-qSaxUUzgIHUzbBWIQFnoECBoQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.universiteitenvanneder>

land.nl/files/publications/Position%20paper%20flexibilisering.pdf&usg=AOvVaw0aYtGkGnNq8LcYFRn9CKA7&opi=89978449

- Voelkel, S., Bates, A., Gleave, T., Larsen, C., Stollar, E. J., Wattret, G., & Mello, L. V. (2023). Lecture capture affects student learning behaviour. *FEBS Open Bio*, 13(2), 217–232. <https://doi.org/10.1002/2211-5463.13547>

Recording on, delay off

"Utrecht University distinguishes itself not only through its academic profile, but also, and perhaps above all, through the way we work." According to the Strategic Plan, "We value a culture of equality, diversity, and inclusion, as well as social safety and the well-being of staff and students. We offer an inclusive and stimulating work and study environment and continue to develop in this regard." In doing so, the university explicitly recognizes that students may face various challenges that can affect the study process. These include, for example, chronic sleep problems, physical and/or mental disabilities, grief, etc. For these students, pursuing an education is difficult because higher education at UU is, in most cases, limited to fixed times at physical locations. This could be the reason why students with disabilities have, on average, 8% less study progress compared to their fellow students (Van Dijk et al., 2024). Fortunately, the university itself has indicated that it wants to continue developing the study environment it offers, as said by the education model (Het Onderwijsmodel, n.d.). That is why we are now proposing a solution to accommodate students with special circumstances, so that they do not experience unnecessary study delays.

Utrecht University cites functional limitations (such as neurodivergency), family circumstances, and chronic illness as the main reasons for study delays. Research has shown that online education is an important solution for students with functional limitations due to its flexibility and autonomy over energy and external stimuli (Scheeren et al., 2023). In addition, research conducted by the National Student Union (LSVB) in 2011 showed that no less than 22.8% of students experienced delays of four months on average due to illness (Schmidt et al., 2011).

Killing multiple birds with one stone

Lectures often contain essential knowledge and insights that directly contribute to understanding the material and preparing for exams. Students who miss multiple lectures due to illness, caregiving responsibilities, functional limitations, or other valid reasons fall behind as a result. Creating the possibility to review lectures via recordings can be particularly helpful for students (Dommett, Gardner, & van Tilburg, 2019). In this way, inequality in education can be reduced and equal educational opportunities can be promoted.

Research shows that illness is a common cause of study delays. Nearly one-third of graduates with an illness or condition (32 percent) indicate that it obstructed them moderately to significantly during their studies (CBS, 2024). At the same time, study delays also occur among students without special circumstances. It is expected that making recorded lectures available could also be helpful for this group. Research shows that offering lecture recordings does not significantly lead to poorer performance (Voelkel et al., 2023). In fact, more than half of the students indicated that recordings actually contribute to exam preparation and improve their understanding of the material (48.3% of students watch them repeatedly) (Voelkel et al., 2023. Soong, Chan, Cheers, & Hu, 2006). Previous research among students at Utrecht University confirms this: students found watching lectures again to be very pleasant and useful when they were ill or had difficulty following the material (van Groenigen, 2016, note number: 16.061).

At a time when 44% of students still experience performance pressure and 56% experience high levels of stress (RIVM, 2023), while institutions are forced to cut back on support services, recording lectures offers an accessible alternative for supporting students in their study process. Students who have access to lecture recordings experience more autonomy and control over their studies, which contributes to stress reduction and increased self-confidence (Dommett, Gardner, & van Tilburg, 2019). This contributes to stress reduction, especially for the most

vulnerable students, who are more likely to be absent due to special circumstances (Voelkel et al., 2023).

This measure is in line with broader developments in higher education towards flexible and inclusive learning, in which students are given the opportunity to organize their studies at their own pace and according to their own learning style (European Commission, 2021). This is also supported by the Association of Universities in the Netherlands (n.d.). "We see students with diverse backgrounds (age, prior education, work experience, nationality, etc.), different preferences (learning style, learning pace, etc.) and various ambitions (laying a broad academic foundation, delving deeper into a single theme, etc.). Having all these different students follow the same program in the same way is not conducive to academic results and student well-being. Universities are therefore working to make education more flexible."

Maintaining physical presence

Both students and lecturers see advantages and disadvantages to recording lectures. Both groups recognize that this makes education more accessible, promotes repetition of the material, and increases flexibility for students. At the same time, however, recording can reduce spontaneity, engagement, and active study attitudes (Dommett, Gardner, & van Tilburg, 2019). It is therefore important that recording lectures does not come at the expense of students' physical presence and the academic culture inherent in lectures as a form of education. On the other hand, research by Voelkel et al. (2023) indicates that this does not apply to every student. Older students are more mature in their approach to recording lectures and attend physical lectures more often. In order to guarantee physical attendance and engagement, a balanced approach is necessary (Dommett, Gardner, & van Tilburg, 2019. Soong, Chan, Cheers, & Hu, 2006). This means emphasizing that physical attendance is the norm, while recordings are available at all times for support. The teacher acts as the final director in this process.

The final director

Research shows that both students and teachers can become cautious in their expressions as soon as a lecture is recorded (Dommett, Gardner, & van Tilburg, 2019). This form of self-censorship should be prevented by giving teachers complete control over the recording. Teachers must have the option to edit recordings or remove fragments, so that open academic discussion and a safe learning environment are guaranteed. In addition, teachers can also choose not to record moving images of themselves, but only a PowerPoint presentation with audio.

It is important that teachers retain freedom of choice. They can therefore opt to develop knowledge clips instead of recording lectures, which are sometimes considered more effective for presenting core material in a structured and targeted manner (CAT). Knowledge clips make it possible to better select what students need to master and also support testing and progress registration. This is also in line with the objectives in the field of technologization towards 2030. In addition, we want to give teachers the freedom to decide whether the recordings are accessible to all students or only to those who were absent due to special circumstances. Teachers can make this choice, for example, when physical attendance is significantly affected.

Finally, it is important to take into account the perceived workload of teachers. Offering lecture recordings as an accessible and supportive service (for example, by recording and automatically publishing them at the touch of a button via Brightspace) can contribute to a greater willingness to use them.

Press the REC button!

Ensuring accessibility to higher education is high on the agenda of national policymakers (Minister of Education, Culture and Science, 2019). Various higher education institutions have now taken serious steps to achieve this. For example, depending on the subject, lectures are recorded and made available at The Hague University of Applied Sciences and Eindhoven University of Technology. This practice is also used at the University of Amsterdam, where the decision to record lectures often depends on the size of the program. In the Law program, for example, lectures are recorded as standard. Radboud University applies a clear rule of thumb. All bachelor's courses record lectures as standard and make them available to all students no later than two weeks before the exam. Flexible students, such as students with a board year, top athletes, and similar groups, are given earlier access to the recordings. The University of Tilburg has also been recording all their lectures for years.

Question to the Executive Board

The question to the Executive Board concerns the introduction of a university-wide, balanced policy whereby lecturers record standard lectures or knowledge clips and make them available via Brightspace to students taking the course in question until the end of the academic year.

Preparation

In order to implement this policy transparently and successfully, we propose the following preparatory measures:

- Lecturers will be informed in good time about the intention to record lectures on a structural basis, including the underlying objectives and benefits for students.
- Clear instructions will be made available in all lecture halls. These instructions will explain step by step how lecturers can record a lecture and publish it via Brightspace.

Guidance and communication are crucial (Voelkel et al., 2023; Dommett, Gardner, & van Tilburg, 2019).

Conditions

To ensure a manageable workload and a safe environment, we stipulate that:

- Teachers retain the ability to edit recordings and remove fragments in order to prevent self-censorship.
- Teachers have 10 working days to publish the recording. They are expected to release all recordings for the course at least ten working days before the exam, if possible.
- Teachers are free to choose whether to release the recordings to everyone or only to those who were unable to attend due to special circumstances. This contributes to personal control and the maintenance of physical presence, while ensuring that recordings will always be available.

Utrecht University has signed the declaration of intent for the UN Convention on Accessibility. The three main principles of the convention are inclusion, full participation, and autonomy, which are entirely in line with the proposed measures (Utrecht University, n.d.).

Sources:

- Centraal Bureau voor de Statistiek. (2024). *Afgestudeerden in het hoger onderwijs in studiejaar 2021/'22* [Longread]. CBS. <https://www.cbs.nl/nl-nl/longread/rapportages/2024/afgestudeerden-in-het-hoger-onderwijs-in-studiejaar-2021-22>
- Dommett, E. J., Gardner, B., & van Tilburg, W. (2019). Staff and student views of lecture capture: A qualitative study. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 16, Article 23. <https://doi.org/10.1186/s41239-019-0153-2>
- European Commission. (2021). Communication from the Commission on achieving the European Education Area by 2025 (COM(2020) 625 final). European Commission. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX%3A52021DC0455&>
- Groeningen, L. van. (2016). *Nota universiteitsraad: Nummer 16.061*. Universiteit Utrecht.
- *Het onderwijsmodel*. (z.d.). Universiteit Utrecht. <https://www.uu.nl/onderwijs/onderwijsvisie/het-onderwijsmodel>
- Larkin, H. E. (2010). "But they won't come to lectures." The impact of audio recorded lectures on student experience and attendance. *Australasian Journal of Educational Technology*, 26(2). <https://doi.org/10.14742/ajet.1093>
- Le, K. (2022). Pre-recorded lectures, live online lectures, and student academic achievement. *Sustainability*, 14(5), Article 2910. <https://doi.org/10.3390/su14052910>
- Minister OCW. (2019). Verslag van een algemeen overleg over Arbeidsmarktkansen, selectie en toegankelijkheid van het hoger onderwijs (Kamerstukken II, 31 288, nr. 540). <https://opmaat.sdu.nl/content/kst-31288-540>
- Rijksinstituut voor Volksgezondheid en Milieu (RIVM). (2023). *Monitor mentale gezondheid en middelengebruik studenten hoger onderwijs 2023* (RIVM-rapport 2023-0412). RIVM. <https://www.rivm.nl/publicaties/monitor-mentale-gezondheid-en-middelengebruik-studenten-hoger-onderwijs-2023>
- Scheeren, S., Schreurs, S., Van den Broek, & Van den Broek. (2023). Toegankelijkheid van het hoger onderwijs voor studenten met een functiebeperking. In *Toegankelijkheid van het Hoger Onderwijs Voor Studenten met een Functiebeperking* (pp. 3–22). https://ecio.nl/wp-content/uploads/sites/2/2023/11/ECIO_117_Toegankelijk_hoger_onderwijs-Bevorderende_en_belemmerende_actoren_tg.pdf
- Soong, S. K. A., Chan, L. K., Cheers, C., & Hu, C. (2006). Impact of video recorded lectures among students. In *Proceedings of the 23rd annual ASCILITE conference: Who's learning? Whose technology?* (pp. 789–793). The University of Sydney.
- Universiteit Utrecht. (z.d.). Universiteit Utrecht tekent intentieverklaring toegankelijkheid hoger onderwijs. Universiteit Utrecht. <https://www.uu.nl/nieuws/universiteit-utrecht-tekent-intentieverklaring-toegankelijkheid-hoger-onderwijs#:~:text=Congres%20geopend%20door%20HKH%20Prinses,compliance%20with%20the%20UN%20Convention>
- Van Dijk, O., Kaim-Lamers, A., Meinsma, J. W., Zevenbergen, P., De Lange, T., Van Der Wegen, J., & Expertisecentrum Inclusief Onderwijs. (2024). *De staat van inclusief Onderwijs 2024*. https://ecio.nl/wp-content/uploads/sites/2/2024/11/ECIO_138_De_Staat_van_Inclusief_Onderwijs_2024_tg.pdf
- Vereniging Universiteiten van Nederland. (z.d.). Position paper flexibilisering. In *Vereniging Universiteiten van Nederland*. <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKewitvIve9-qSaxUUzgIHUzbBWIQFnoECBoQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.universiteitenvanneder>

land.nl/files/publications/Position%20paper%20flexibilisering.pdf&usg=AOvVaw0aYtGkGnNq8LcYFRn9CKA7&opi=89978449

- Voelkel, S., Bates, A., Gleave, T., Larsen, C., Stollar, E. J., Wattret, G., & Mello, L. V. (2023). Lecture capture affects student learning behaviour. *FEBS Open Bio*, 13(2), 217–232. <https://doi.org/10.1002/2211-5463.13547>